



# 114學年度申請入學 書審準備重點指引 之撰寫建議

**B 組**



# 大綱

1

教育目標與個人  
能力特質

2

書面審查資料架構

3

撰寫建議





# 教育目標

## 進入聯大電子系 畢業時培養的能力

### ✔ 三大專業能力

具備微電子、通訊或資訊三大領域中至少一項專業能力。

### ✔ 以電子工程知識解決問題的能力

運用電子工程相關知識與工具，發掘、分析與解決問題的能力。

### ✔ 持續學習能力

培養持續學習的習慣與能力。

### ✔ 電子工程相關知識

理解電子工程相關數學、基礎科學及工程知識的能力。

### ✔ 團隊合作能力

充實人文素養與工程倫理，進而強化團隊合作之能力。

### ✔ 國際化視野

培養具備閱讀電子工程相關英文書籍之能力，進而開拓國際化之視野。



# 個人能力特質

## 進入本系，我所需要 的能力特質

- 專業理解能力

說明在校關於數學或**自然科學領域**科目表現超過平均或突出，表示進入聯大電子系後，有學習專業知識的潛力。

- 問題解決能力

**以下內容我具備兩項以上，就是聯大電子系要的人才**  
能發現問題、能分析問題、能制定目標、能制定計畫、能執行計畫、能反思(檢討)、能制定改善方案、能推廣應用此經驗。

- 持續學習能力

我仍保持者對學習事物的好奇心，或是具有自主學習的經驗，都是持續學習的證明。





# 書面審查資料架構

## 學習歷程

O 高中學習歷程反思

P 就讀動機

A 修課紀錄

N 多元表現統整心得

F 高中自主學習計畫

K 非修課紀錄之成果作品





# 撰寫建議

- 1 審查重點
- 2 學習歷程自述
- 3 多元表現綜整心得

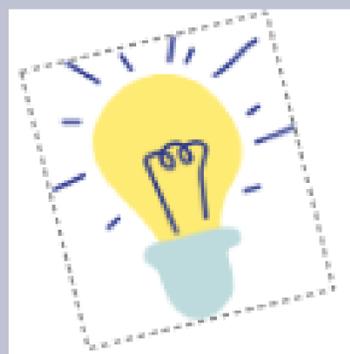




# 1 審查重點

於就讀期間，對於以下三大能力的培養經過，或具體事證

專業理解能力  
問題解決能力  
持續學習能力



## 2 學習歷程自述-舉例1

在學校「**自然科學領域**」課程中，物理課的學習興趣和成效相較於其他課程（如化學等）更為明顯。

高一剛開始接觸「物理」課程時，許多公式與推導對我而言有困難度，例如「電磁現象一、牛頓三大定律」由於相關理論基礎與先備知識不足，經過老師的講解與實驗操作的練習，並逐步掌握了靜電力、磁力、電磁波等課程基礎，並透過實驗驗證理論，隨著一次次的挑戰與解題經驗的累積，掌握了解決問題的方法，使我對物理其他理論產生極大的興趣。進而在高二選修物理(I)(II)、高三選修物理(III)，取得較其他課程優異的成績(可以用PR值或%表現)。

從初期的不理解到最後能夠獨立完成難題(或自然探究與實作課程學習成果)，這段過程雖然充滿挑戰，但也逐漸養成以科學方法理解日常物理現象的能力，同時會利用課餘時間閱讀科普書籍，進一步增進自己的物理知識。

在寒暑假(或考完學測後)，也參與校內外的物理相關營隊活動，例如「OO物理營」，營隊內容包含電子物理（半導體、量子科技、量子元件、光電、奈米材料、理論物理、計算物理……等等）學習，營期間有企業/實驗室參訪、多項有趣實驗和活動，這些知識在課程上較少觸及，透過參加活動，不僅擴展了物理學的視野，也更加確定自己對自然科學領域的熱愛。

## 2 學習歷程自述-舉例1

### 專業理解能力

自我分析數學、**自然科學領域**、**實作(實驗)及探索體驗課程(例如生活中的物理)**、**跨領域/專題製作...**等成績表現並以統計圖表呈現。  
(擇其完整度高的課程說明)

### 問題解決能力

**自然科學領域課程**成績進步的事蹟，看出同學能制定目標、計畫並執行。  
提供難處解決之道，可看出同學反思、制定改善規劃。

### 持續學習能力

**自然科學領域課程或數學**成績的進步。(可用圖表呈現說明)



## 2 學習歷程自述-舉例2

### 為什麼我想讀電子系

(**自然科學**領域的相關興趣)

在高一物理課程中，不僅對靜電學(電與磁)有基本的了解，還激發對自然科學領域相關課程的濃厚興趣。

接著在高二的加深加廣課程，繼續選修電學相關課程（如附件一），不斷提升自己在這個領域的知識。並透過自主學習課程（如附件二），擴展對電學的認識。最後，經專題製作(或物理相關議題)進行探究與實作（如附件三）。

除課堂修課外，還參加高中物理探究實作競賽，並獲得全國第 名的佳績（如附件四），或競賽雖未獲獎，側重說明完成作品的動機、過程、心得與反思。

由此可見，對自然科學領域有著濃厚的興趣，相信在聯合大學電子系中能夠充分發揮我的才能，實現自我學習目標。



## 2 學習歷程自述-舉例2

### 專業理解能力

修課紀錄內，與**自然科學領域**相關，且成績在平均以上。又有物理探究相關競賽證明，表現有進入電子系就讀的基礎。可增加數學成績表現(如各學期平均、PR值)，或參見修課紀錄中的數學相關選修科目較多以作證對數學的熱愛與擅長。

### 問題解決能力

可增加參見多元表現資料之字眼。於資料內呈現執行方式、執行結果與預期目標差距之反思，看出同學能制定目標與計畫、並執行與檢討。

### 持續學習能力

高二選修自然科學領域課程，高三專題或自主學習課程證明之。





# 3 多元表現綜整心得

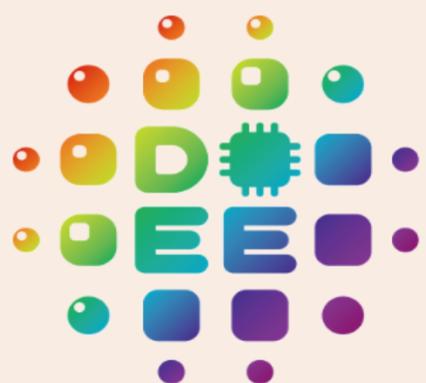
## 表格化

將所有多元學習表現列表，  
並填寫你認為已培養的能力或特質。  
讓委員在有限的審查時間裡，  
對應你所表達的能力特質，  
與本系招募的學生相符程度。

建議以能力特質，作為分類的類別。

表1-1 多元學習總表。

類別	項目	時間	能力/特質
自主學習	背英文單字	二下	英文單字、自主學習
	寫英文試題、背英文單字	三上	英文單字、自主學習
校外參訪	國立臺灣科學教育館參訪	二上	物理知識、化學知識
	大學化學實驗課程	二下	化學知識、團隊合作
幹部經歷	擔任 股長	三上	溝通能力、報告能力
	擔任 股長	三下	溝通能力、領導能力
團體活動	校慶運動會	三上	團隊合作
	氧化還原化學實驗	三下	檢討能力、團隊合作
競賽	英文單字 比賽	三上	英文單字、英文聽力



# 國立聯合大學電子工程學系

DEPARTMENT OF ELECTRONIC ENGINEERING  
NATIONAL UNITED UNIVERSITY

地址:360302 苗栗市南勢里聯大二號

電話:037-382497、382501

e-mail : kung\_ling@nuu.edu.tw

系網 : <https://deeweb.nuu.edu.tw/>

YOUTUBE : <https://www.youtube.com/@user-uk8uh5fv9i>

**因為有你的參與，讓學習更精采**